

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет социологический  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Дека́н факультета  
(Лита М.Б.)  
(подпись, Ф.И.О.)



«3» сентября 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)  
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Магистерская программа Общественведческое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
«15» марта 2018 г. № 50361

## 1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Цель – обобщение и систематизация профессиональных знаний и умений магистрантов как результата их вузовской подготовки и самостоятельной профессиональной деятельности, подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала; освоение практикантами основных видов профессиональной педагогической деятельности: воспитательной, преподавательской, социально-педагогической, коммуникативной, культурно-просветительской, рефлексивной.

Задачи:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по обществоведческим дисциплинам;
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы;
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога, и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б2.В.02(П), который строится на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б1.В.02 Модуль «Философские дисциплины», определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Производственная практика (педагогическая) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты ВКР.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б2.О.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая) Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной

	командную стратегию для достижения поставленной цели		работы
2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Б1.О.03.01 Развитие обществоведческого образования в России	Б1.В.01.02 Философия истории Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая) Б1.В.02.ДВ.01.1 История философии Б1.В.02.ДВ.01.2 История отечественной философии Б1.В.02.ДВ.02.1 Буддизм в культуре России Б1.В.02.ДВ.02.2 Философия ислама Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Б1.О.03.03 Теоретические основы методики обучения обществознанию Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая)	Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.В.01.ДВ.02.01 Философия риска и принятия решений Б1.В.01.ДВ.02.02 Актуальные проблемы социального знания Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая)	Б1.В.01.03 Теоретические основы социальной экологии Б1.В.01.ДВ.01.01 Общество: сущность и структура Б1.В.01.ДВ.01.02 Основы биоэтики Б1.В.02.ДВ.03.1 Этика и эстетика Б1.В.02.ДВ.03.1 Русский менталитет Б1.В.02.ДВ.03.2 Российская цивилизация Б1.В.02.ДВ.04.1 История Русской православной церкви Б1.В.02.ДВ.04.2 Современные религиозные движения Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Б1.О.03.02 Современные методические исследования Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая)	Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-2 Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификаций	Б1.О.03.01 Развитие обществоведческого образования в России Б1.О.03.02 Современные методические исследования Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая)	Б1.В.01.04 Современные социальные теории Б1.В.01.ДВ.01.01 Общество: сущность и структура Б1.В.01.ДВ.01.02 Основы биоэтики Б1.В.01.ДВ.02.01 Философия риска и принятия решений Б1.В.01.ДВ.02.02 Актуальные проблемы социального знания

			Б1.В.01.ДВ.03.01 Этика делового общения Б1.В.01.ДВ.03.02 Имиджелогия Б1.В.02.03 Философия права Б1.В.02.ДВ.02.1 Буддизм в культуре России Б1.В.02.ДВ.02.2 Философия ислама Б1.В.02.ДВ.03.1 Русский менталитет Б1.В.02.ДВ.03.2 Российская цивилизация Б1.В.02.ДВ.04.1 История Русской православной церкви Б1.В.02.ДВ.04.2 Современные религиозные движения Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики (педагогической) – стационарная.

Форма проведения производственной практики (педагогической) – дискретная.

Место проведения производственной практики (педагогической) – базой проведения является кафедра философии, а также МБОУ СОШ и другие образовательные организации общего и среднего профессионального образования г. Читы и Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: особенности командной деятельности и трудности, которые возникают в команде Уметь верно и эффективно определить роль каждого участника командной деятельности Владеть умением руководить проектной и исследовательской деятельностью, принимать нестандартные решения
	УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности	Знать: базовые психологические и педагогические концепции в области

	поведения и общения разных людей	оценки способностей, поведения и деятельности человека. Уметь: определить и эффективно использовать наиболее сильные стороны каждого участника командной деятельности Владеть: основами руководства проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач
	УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать: основные виды коммуникации, коммуникативные технологии Уметь: обосновывать выбор актуальных видов коммуникации для достижения поставленной цели Владеть: приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации
	УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Знать: методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов Уметь: планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение Владеть: технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки
	УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия Уметь: взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать результаты работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия Владеть: технологиями командной работы, презентации результатов работы команды
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: поисковые информационные системы; основные концепции взаимодействия людей с разными культурными особенностями и традициями Уметь: находить, систематизировать и использовать необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми; Владеть: приемами выявления информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь	Знать: различные теории и особенности общества, группы, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.

	<p>на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Уметь: анализировать особенности общества, мировоззренческие проблемы и проявлять толерантность в обществе, группе, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия  Владеть: умением уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов</p>
	<p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: теории, особенности, проблемы и перспективы взаимодействия в обществах, группах, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия  Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать особенности современного общества, демонстрировать понимание и уважение к существующим в обществе различиям  Владеть: умением применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать:  - сущность и проблемы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности;  - содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования;  - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;  - основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;  - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды</p>	<p>Уметь:  - применять образовательные технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  - планировать и осуществлять</p>

	<p>адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, на всех уровнях образования;</li> <li>- проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса</li> </ul>
	<p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методиками обучения и воспитания направленных на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>- методами и приемами педагогического проектирования;</li> <li>- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные теории относительно психологических особенностей и духовно-нравственных ценностей обучающихся;</li> <li>- документы, определяющие базовые национальные ценности;</li> <li>- принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося;</li> <li>- основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</li> <li>- основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>- механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;</li> <li>- основы проектирования программ</li> </ul>

		психолого-педагогического сопровождения
	ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять наиболее эффективные методики в обучении и воспитании для развития ценностных ориентаций обучающихся;</li> <li>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</li> <li>- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</li> <li>- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</li> </ul>
	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе знания и уважения базовых национальных ценностей;</li> <li>- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>- основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</li> </ul>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные теории и методики в области контроля и оценки образовательных результатов обучающихся области;</li> <li>- виды, цели результаты международных исследований в области качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности</li> </ul>



		<p>обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания</li> </ul>
	<p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные достижения и проблемы обучающихся;</li> <li>- определять потребности в дальнейшем образовании и возможности преодоления трудностей в обучении;</li> <li>- осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, социальным педагогом и др.)</li> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
	<p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов контроля и оценки результатов обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности;</li> <li>- современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования;</li> <li>- навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования;</li> <li>- технологиями проектирования программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- умениями проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификаций</p>	<p>ПК 2.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические теории и методики, используемые в различных образовательных средах;</li> <li>- состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- современную методологию</li> </ul>

		<p>педагогического исследования и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований;</li> <li>- методы анализа и систематизации результатов педагогического исследования;</li> <li>- основы проектного подхода в педагогической деятельности</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать условия для реализации наиболее эффективного и качественного обучения;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- мотивировать членов педагогического коллектива образовательной организации на осуществление инновационной деятельности;</li> <li>- применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности;</li> <li>- критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности;</li> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования образовательных программ;</li> <li>- определять цели, задачи и механизмы проектирования своей профессиональной деятельности, своего профессионального развития</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Владеет: умениями по Проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и возможностей обеспечения качества образования;</li> <li>- приемами и методами работы с научной информацией, критического анализа информации;</li> <li>- навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта,</li> </ul>

		<p>направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического исследования для ее решения;</li> <li>- технологиями оценки качества и прогнозирования результатов исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами педагогического проектирования образовательных программ разного уровня в соответствии с ФГОС, примерными и типовыми образовательными программами на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований</li> </ul>
--	--	--

## 5. Объем и содержание практики

Сроки проведения производственной практики для очной формы обучения – 2, 3 семестры для очной формы обучения; 3, 5 семестр – для заочной.

Общая трудоемкость практики обучения составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Код, формируемой компетенции
<b>2 семестр (3 семестр для заочного обучения)</b>			
1	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Изучение литературы по проблемам школьной педагогики, изучение методик подготовки и проведения школьных занятий. (30 часов)	УК 5 ПК 2
		Повторение ФГОС по дисциплине «Обществознание», знакомство с учебной базой образовательного учреждения, где проводится практика. (30 часов)	УК 5 ПК 2
		Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики (30 часов)	УК 5 ПК 2
		Подготовка плана проведения учебных занятий (уроков) и утверждение его у научного руководителя (32 часа)	УК 5 ПК 2
2	Основной или организационно-деятельностный этап производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка (82 часа)	УК 3 ОПК 3 ОПК 4 ПК2
		Проведение практикантами школьных уроков, занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий (90 часов)	УК 3 ОПК 3 ОПК 4 ПК2
3	Заключительный или обобщающе-результативный этап производственной практики по получению	Подготовка отчетных материалов и документов по производственной (педагогической) практике. (30 часов)	ОПК 5 ПК 2

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Итого во 2 семестре		324
<b>3 семестр (5 семестр для заочного обучения)</b>			
1	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Изучение литературы по проблемам педагогики ВШ, изучение методик подготовки и проведения учебных занятий в вузе. (30 часов)	УК 5 ПК 2
		Знакомство с ФГОС ВШ, рабочими программами дисциплин, с учебной базой кафедры (30 часов)	УК 3 ОПК 3 ОПК 4 ПК2
		Подготовка плана проведения учебных занятий (лекций, практик, семинаров и др.) и утверждение его у научного руководителя (30 часов)	УК 3 ОПК 3 ОПК 4 ПК2
		Изучение необходимой литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей дисциплине (30 часов)	УК 3 ОПК 3 ОПК 4 ПК2
2	Основной или организационно-деятельностный этап производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка (82 часа)	УК 3 ОПК 3 ОПК 4 ПК2
		Проведение практикантами школьных уроков, занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий (90 часов)	УК 3 ОПК 3 ОПК 4 ПК2
3	Заключительный или обобщающе-результативный этап производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка отчетных материалов и документов по производственной (педагогической) практике. (30 часов)	ОПК 5 ПК 2
	Итого в 3 семестре		324
	Итого		684

## 6. Формы отчетности по практике

- дневник по производственной практике (педагогической), в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по производственной практике (педагогической), который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по ПП представлены в МИ 01-02-201 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по производственной практике (педагогической).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике (педагогической) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе производственной практики (педагогической).

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1 Печатные издания:**

1. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах: учеб. пособие / А. Л. Сафразьян. – Москва: Проспект, 2016. – 88 с. – ISBN 978-5-392-20938-5: 128-00..
2. Черников, П. А. Обществознание в вопросах и ответах: учеб. пособие / П. А. Черников. – Москва: Проспект, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-392-19918-1: 165-00.

#### **8.1.2 Издания из ЭБС:**

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 303 с. – ISBN 978-5-534-00483-0: 118.76.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00421-2: 91.73.

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – ISBN 978-5-534-00830-2: 54.05.

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1 Печатные издания:**

–

#### **8.2.2 Издания из ЭБС:**

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 257 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00645-2: 83.54.

2. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 198 с. – (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00103-7. – ISBN 978-5-534-00104-4: 83.54.

3. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2:/ С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 403 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02100-4. – ISBN 978-5-534-02161-5: 150.70.

4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-02886-7: 130.22

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02637-5: 1000.00.

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
5	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
3.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.	Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>

6.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
7.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
8.	Рубрикон – энциклопедический портал.	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
9.	Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
10.	Электронная библиотека философа	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
11.	Социология.NET	<a href="http://социология.net">http://социология.net</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. Foxit Reader
4. MS Office Standart 2013
5. АИБС «МегаПро»
6. MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края, согласно заключенным договорам: договор № 191 об организации и проведении практики студентов между ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) от 31.10.2017 г (срок действия до 31.10.2024 г.); договор № 193 об организации и проведении практики студентов между ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) от 31.10.2017 г. (срок действия до 31.12.2024 г.)	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ созданы необходимые условия для обеспечения доступа к зданиям организаций и условия для выполнения

индивидуального задания по практике, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

**Отчет по практике.** По окончании каждого из разделов практики студент в срок, установленный кафедрой, составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры. Отчет по практике каждый студент готовит самостоятельно, своевременно, равномерно в течение всего периода практики, оформляет и представляет его для проверки руководителю практики от предприятия (организации) до окончания практики. Отчет по практике составляется на основании выполненной студентом основной работы, исследований, проведенных в соответствии с индивидуальным заданием, изученных литературных источников по вопросам, связанным с рабочей программой практики. По результатам практики предусмотрен дифференцированный зачет.

**Отчет-защита результатов практики.** В качестве отчета по итогам практики проводится процедура защиты. Заблаговременно руководителю представляется дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики, диагностический инструментарий для организаций, психолого-педагогических, методических и других видов исследований, два развернутых конспект-плана школьного урока или семинарских занятий, проведенных практикантом, развернутый конспект-план лекции и дополнительная методическая разработка, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Защита проходит в назначенное время, практиканту могут быть заданы вопросы как теоретического, так и практического порядка.

**Дифференцированный зачет.** Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета позволяет сформировать оценку по практике по результатам защиты отчета по практике.

### ***Формы отчетности по практике***

Аттестация осуществляется на основе результатов прохождения практики, отраженных в дневнике практики, и отчете по практике. Формой аттестации по итогам производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является дифференцированный зачет, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Оценку за педагогическую практику студента выставляет руководитель практики. Формат оценки – буквенная шкала балльно-рейтинговой системы (в системе академических



кредитов). **В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы:** *дневник практики*, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики, *диагностический инструментарий для организаций, психолого-педагогических, методических и других видов исследований, два развернутых конспект-плана школьного урока или семинарских занятий, проведенных практикантом, развернутый конспект-план лекции* и дополнительная методическая разработка, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Руководитель практики присутствует на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводит разбор их достоинств и недостатков, дает свои комментарии (персонально практиканту).

В рамках производственной практики магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме ВКР или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

*Рекомендуемые формы презентации информации:*

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

*Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)*

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

*Методические рекомендации по составлению тезисов*

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте

его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

*Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи*

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения производственной практики магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:  
канд. филос. наук, доцент,  
доцент кафедры философии



Н.С. Кондакова

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии  
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой  
«31» августа 2021 г.



Е.Ю. Захарова

Приложение 1

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Дневник прохождения производственной практики (педагогической)

Магистранта 1 курса \_\_\_\_ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры/научный  
руководитель \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения  
практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**Пример оформления титульного листа отчета**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический  
Кафедра философии

**ОТЧЕТ**

**по производственной практике (педагогической)**

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

Магистранта \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)  
Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, И.О.) подпись, печать

г. Чита 201\_

**Структура отчёта о прохождении практики**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### 1 *(Описание предприятия и т.д)*

##### 1.1

##### 1.2

#### 2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

##### 2.1

##### 2.2

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа Обществоведческое образование

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия командной деятельности;</li> <li>- основные понятия о психологии человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и особенности командной деятельности;</li> <li>- базовые подходы к психологии человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности командной деятельности и трудности, которые возникают в команде;</li> <li>- базовые психологические и педагогические концепции в области оценки способностей, поведения и деятельности человека</li> <li>- основные виды коммуникации, коммуникативные технологии;</li> <li>- методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия</li> </ul>	Теоретические вопросы

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить личные качества участников;</li> <li>- определить психологические особенности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить способности к командной работе у участников;</li> <li>- определить и оценить психологические особенности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно и эффективно определить роль каждого участника командной деятельности;</li> <li>- определить и эффективно использовать наиболее сильные стороны каждого участника командной деятельности;</li> <li>- обосновывать выбор актуальных видов коммуникации для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение;</li> <li>- взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать результаты работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия</li> </ul>	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектной деятельности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия решений;</li> <li>- подходами к проектной деятельности и принятию решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением руководить проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- умением принимать нестандартные решения;</li> <li>- приемами руководства работой команды, с учетом объективных факторов, на основе разных видов коммуникации;</li> <li>- технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки;</li> <li>- технологиями командной работы, презентации результатов работы команды</li> </ul>	Отчет по производственной практике

УК-5	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о существовании социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий;</li> <li>- об особенностях межгруппового взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий;</li> <li>- об особенностях межгруппового взаимодействия, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные теории и особенности общества, группы, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия;</li> <li>- теории, особенности, проблемы и перспективы взаимодействия в обществах, группах, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия;</li> <li>- поисковые информационные системы; основные концепции взаимодействия людей с разными культурными особенностями и традициями.</li> </ul>	Теоретические вопросы
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность;</li> <li>- анализировать особенности современного общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать толерантное отношение в группах, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия;</li> <li>- анализировать особенности современного общества, учитывая, что существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности общества, мировоззренческие проблемы и проявлять толерантность в обществе, группе, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия;</li> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать особенности современного общества, демонстрировать понимание и уважение к существующим в обществе различиям;</li> <li>- находить, систематизировать и использовать необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</li> </ul>	Практические задания
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о ценности исторического наследия;</li> <li>- знаниями об этических нормах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением уважительного отношения к традициям;</li> <li>- умением использовать этические принципы в практической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов;</li> <li>- умением применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе;</li> <li>- приемами выявления информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</li> </ul>	Отчет по производственной практике

ОПК-3	Знать	- основы педагогики	- основы педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и проблемы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности;</li> <li>- содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования;</li> <li>- особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>- основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>	Теоретические вопросы
-------	-------	---------------------	---	---	-----------------------

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять многообразные и наиболее эффективные образовательные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования);</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, на всех уровнях образования;</li> <li>- проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса</li> </ul>	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, методиками и технологиями обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методиками обучения и воспитания направленных на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>- методами и приемами педагогического проектирования;</li> <li>- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ</li> </ul>	Отчет по производственной практике

ОПК-4	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о духовно-нравственных ценностях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые духовно-нравственные ценности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные теории относительно психологических особенностей и духовно-нравственных ценностей обучающихся;</li> <li>- документы, определяющие базовые национальные ценности;</li> <li>- принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося;</li> <li>- основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</li> <li>- основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>- механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;</li> <li>- основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	Теоретические вопросы
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики развития ценностных ориентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные и современные методики развития ценностных ориентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять наиболее эффективные методики в обучении и воспитании для развития ценностных ориентаций обучающихся;</li> <li>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</li> <li>- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</li> <li>- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</li> </ul>	Практическое задание

	Владеть	<p>- пониманием необходимости уважения базовых ценностей</p>	<p>- пониманием необходимости целостного мировоззрения с учетом базовых ценностей</p>	<p>- умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе знания и уважения базовых национальных ценностей;</p> <p>- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>- основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	Отчет по производственной практике
--	---------	--	---	---	------------------------------------



ОПК-5	Знать	- теории и методики контроля	- теории, методики контроля и решения трудностей	- фундаментальные теории и методики в области контроля и оценки образовательных результатов обучающихся области; - виды, цели результаты международных исследований в области качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; - специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания	Теоретические вопросы
	Уметь	- оценивать достижения обучающихся	- оценивать достижения и неудачи обучающихся	- оценивать образовательные достижения и проблемы обучающихся; - определять потребности в дальнейшем образовании и возможности преодоления трудностей в обучении; - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, социальным педагогом и др.) - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Практическое задание

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения и анализа методов контроля и оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов контроля и оценки результатов обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности;</li> <li>- современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования;</li> <li>- навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования;</li> <li>- технологиями проектирования программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- умениями проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	Отчет по производственной практике
--	---------	--	---	---	------------------------------------

ПК-2	Знать	- понятие образовательной среды	- сущность и особенности образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические теории и методики, используемые в различных образовательных средах;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- современную методологию педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований;</li> <li>- методы анализа и систематизации результатов педагогического исследования;</li> <li>- основы проектного подхода в педагогической деятельности</li> </ul>	Теоретические вопросы
------	-------	---------------------------------	--	--	-----------------------

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать образовательную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать условия для реализации наиболее эффективного и качественного обучения;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- мотивировать членов педагогического коллектива образовательной организации на осуществление инновационной деятельности;</li> <li>- применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности;</li> <li>- критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности;</li> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования образовательных программ;</li> <li>- определять цели, задачи и механизмы проектирования своей профессиональной деятельности, своего профессионального развития</li> </ul>	Практическое задание
--	-------	--	---	--	----------------------

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками организации образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и возможностей обеспечения качества образования;</li> <li>- приемами и методами работы с научной информацией, критического анализа информации;</li> <li>- навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</li> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического исследования для ее решения;</li> <li>- технологиями оценки качества и прогнозирования результатов исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами педагогического проектирования образовательных программ разного уровня в соответствии с ФГОС, примерными и типовыми образовательными программами на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований</li> </ul>	Отчет по производственной практике
--	---------	--	---	---	------------------------------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой

выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<b>2 семестр</b>			
1	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	ОПК-5, ПК-2	Теоретические вопросы, работа с библиографическими источниками
2	Основной или организационно-деятельностный этап производственной практики	УК-3,5; ОПК-3,4	Практические задания
3	Заключительный или обобщающе-результативный этап производственной практики	ОПК-5	Отчет
<b>3 семестр</b>			
4	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	ОПК-5, ПК-2	Теоретические вопросы, работа с библиографическими источниками
5	Основной или организационно-деятельностный этап производственной практики	УК-3,5; ОПК-3,4	Практические задания
6	Заключительный или обобщающе-результативный этап производственной практики	ОПК-5	Отчет

### Заочная форма обучения

Семестр	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>3 семестр</b>			
1	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	ОПК-5, ПК-2	Теоретические вопросы, работа с библиографическими источниками
2	Основной или организационно-деятельностный этап производственной практики	УК-3,5; ОПК-3,4	Практические задания

3	Заключительный или обобщающе-результативный этап производственной практики	ОПК-5	Отчет
<b>5 семестр</b>			
4	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	ОПК-5, ПК-2	Теоретические вопросы, работа с библиографическими источниками
5	Основной или организационно-деятельностный этап производственной практики	УК-3,5; ОПК-3,4	Практические задания
6	Заключительный или обобщающе-результативный этап производственной практики	ОПК-5	Отчет

### ***Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

### ***Критерии и шкала оценивания практических заданий***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

### ***Критерии и шкала оценивания составленной библиографии***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

### **Критерии и шкала оценивания отчета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> </ul>	Стандартный



	<p>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <p>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует достаточно слабые знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</p> <p>– не полностью выполнил программу с отклонениями от качественных параметров;</p> <p>– проявил себя как совсем ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– выполнен почти в полном объеме, не всегда в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>– грамотно используется профессиональная терминология, но не всегда четко и полно излагается материал;</p> <p>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Теоретические вопросы для собеседования**

###### ***Раздел 1. Концептуальные основы обществоведческого образования;***

Занятие 1. Цели и задачи современного обществоведческого образования.

1. Цель, задачи и предмет дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию»

2. Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.

3. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования в Российской Федерации. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.

4. Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития. минимум как компонент ФГОС.

5. ФГОС и цели обществоведческого образования.
6. Анализ государственного стандарта по обществознанию и действующих программ по курсу «Обществознание».
7. Понятие «Примерная рабочая программа по дисциплине «Обществознание».
8. Анализ учебной и методической литературы по обществоведческим дисциплинам.

### ***Раздел 2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин;***

1. Закон РФ «Об образовании». Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности.

2. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».

3. Интегративный характер содержания курса «Обществознания» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей.

4. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования.

5. Особенности нового содержания знаний об обществе.

6. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования.

7. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).

8. Формы уроков в обществоведческом курсе. Лекции. Семинары. Лабораторные занятия. Практические занятия. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы).

Ученическая конференция. Уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера). Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся. Классный час в форме беседы или диспута.

9. Анализ урока в обществоведческом курсе.

10. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».

### ***Раздел 1. Методика организации учебных занятий***

1. Проблема усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Обществознания».

2. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение».

3. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.

4. Примерные подходы к планированию работы с обществоведческими понятиями.

5. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.

6. Система заданий для самостоятельной работы.

7. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.

8. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.

### ***Раздел 2. Работа с документами в курсе обществознания;***

1. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания. Организация познавательной деятельности учащихся.

2. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.

3. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.

4. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.

5. Методика использования различных источников в курсе — Человек и общество.

### ***Раздел 1. Тенденции развития учебно-методических комплексов по обществознанию***

1. Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов.
2. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока).
3. Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения. Особенности комплексной проверки знаний.
4. Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности.  
Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания).
5. Проектирование уроков обществознания.

### ***Раздел 2. Вариативные учебно-методические комплексы по обществознанию.***

1. Новые УМК по обществознанию;
2. «За» и «против» авторских УМК по обществоведческим дисциплинам;
3. Методическая литература (методические пособия, книга для учителя, религиозно-научные статьи, рекомендации, сборники заданий и задач по религиозно-научному, контрольно-измерительные материалы);
4. Научная, научно-популярная и художественная литература (монографии, книги для чтения, хрестоматии, художественные произведения по теме обществоведческого курса).

### **Практические задания**

#### ***Задание 1.***

Опираясь на имеющиеся знания по формированию понятий (Методические технологии в обществоведческом образовании), отобрать с учётом требований стандарта обществоведческого образования основные факты, понятия, теоретические положения к уроку (тема отбирается с учетом учебного плана); соотнести их с его целями и познавательными возможностями учащихся;

- 1) определить логические пути и этапы формирования понятий;
- 2) отобрать наиболее эффективные методические приёмы преподавания и приёмы учения, а также средства обучения;
- 3) составить конспект урока;

#### ***Задание 2.***

Проанализировать роль условно-графической наглядности в изучении обществознания?

- 1) Какие группы составляют условную наглядность?
- 2). Назвать методические условия применения условной наглядности.

#### ***Задание 1.***

Проанализируйте 2-3 авторские программы. Каким образом в них учитываются познавательные возможности учащихся? Какие разделы обеспечивают преемственность обучения обществознания?

***Требования: оформить в 12-ти листовую тетрадь.***

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.***

Аттестация осуществляется на основе результатов прохождения практики, отраженных в дневнике практики, и отчете по практике. Формой аттестации по итогам производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности) является дифференцированный зачет, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

1. Введение, в котором указываются:

- 1.1. цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- 1.2. перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

2. Основная часть, содержащая:

2.1. анализ психолого-педагогической литературы по выбранной теме;

2.2. описание практических задач, решаемых обучающимся в процессе прохождения практики;

2.3. описание организации индивидуальной работы;

3. Заключение, содержащее:

3.1. описание навыков и умений, приобретенных на практике;

3.2. предложения студента по совершенствованию организации производственной, методической и воспитательной работы;

4. Список использованных источников.

5. Приложения.

В отчете о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполненной работы по отдельным разделам программы с указанием объема этой работы; анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных в период практики, указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных юридических вопросов, возникавших по конкретным делам, и их решения; основанные на нормативных материалах; замечания по тем или иным юридическим документам, с которыми обучающийся знакомился во время практики.

В отчете надо указать, как проходила практика, принесла ли она пользу, насколько помогли теоретические знания и какую помощь оказывали руководители практики (преподаватель и практический работник).

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он знакомился, знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики, учебника или законов.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

1. отчет должен быть напечатан на бумаге формата А4, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, 14 кегель. Размеры полей: верхнее, нижнее – 2,5 см, левое – 3 см, правое – 1 см; номер проставляется в центре верхней части страницы.

2. рекомендуемый объем отчета – 10–15 страниц машинописного текста;

3. в отчет могут быть включены приложения объемом не более 10 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;

4. отчет предоставляется обучающимся в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики.

Рекомендуемая структура отчета:

Титульный лист

Содержание

Отчёт о прохождении практики

Характеристика, заверенная работодателем

Приложения, в котором должны быть представлены проекты документов, составленные лично студентом с обязательным анализом содержания приложенных документов.

Список использованных источников.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой производственной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики

##### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

###### *Дифференцированный зачет*

Научный руководитель (руководитель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– заполняет аттестационный лист по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми				

	образовательными потребностями				
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ПК-2	Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификаций				

– выставляет оценку за выполнение программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Научный руководитель (руководитель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.